



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
(Convocatoria noviembre 2025)**

APELLIDOS _____

NOMBRE _____ DNI/NIE/Pasaporte _____

FIRMA

☐ Marque con una cruz si ha cursado y superado el ámbito Social en un programa de preparación de pruebas libres para la obtención del título de graduado en ESO en un centro público de educación de personas adultas de Castilla y León (entre los cursos 2022-2023 y 2024-2025)

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN ESTA PRUEBA
(A rellenar por el tribunal) ***

* El programa de gestión IES2000 incorporará de forma automática 1 punto a la calificación global del ámbito Social a aquellos aspirantes que hayan superado dicho ámbito en un programa de preparación de pruebas libres para la obtención del título de graduado en ESO en un centro público de educación de personas adultas de Castilla y León (entre los cursos 2022-2023 y 2024-2025)

ÁMBITO SOCIAL

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. La suma total de la puntuación de esta prueba es de 10 puntos. En el enunciado de cada pregunta se expresa su puntuación total. Si cada pregunta consta de varios ítems, la puntuación de cada uno figura al lado.
2. Se valorará la presentación, la corrección ortográfica y la calidad de la redacción; se dará importancia a la claridad y coherencia en la exposición y a la precisión de los conceptos empleados en las explicaciones.

Nota: la reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de estas pruebas se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración en la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros en los que se celebran estas pruebas.



ÁMBITO SOCIAL

SOLUCIONARIO

INFORMACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS:

- Los resultados de la prueba se harán públicos el **19 de noviembre de 2025** en los tablones de anuncios de los centros donde se hayan realizado las pruebas y en los de las direcciones provinciales de educación. También podrán consultarse en la web de *Aprendizaje a lo largo de la vida* www.educa.jcyl.es/adultos

Nota: la reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de estas pruebas se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, “Cita e ilustración en la enseñanza”, puesto que “se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes”. Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros en los que se celebran estas pruebas.



1. Sitúe los siguientes acontecimientos en el período histórico que corresponda. Utilice las letras de cada hecho histórico para colocarlas en la tabla.

(1 punto / 0,1 puntos por cada respuesta correcta)

HECHOS HISTÓRICOS	
A. Constitución de 1978	F. Cazadores-recolectores
B. Carlos III	G. Hispania
C. Escuela de Traductores de Toledo	H. Batalla de las Navas de Tolosa
D. Dolmen	I. Felipe II
E. Cueva rupestre de Altamira	J. Movimiento sufragista

Período histórico	Hecho histórico
Prehistoria	D. / E. / F.
Edad Antigua	G.
Edad Media	C. / H.
Edad Moderna	B. / I.
Edad Contemporánea	A. / J.

2. Marque con una cruz si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones:

(1 punto / 0,2 cada respuesta correcta)

	V	F
a) Felipe II es el heredero de los Reyes Católicos.		X
b) Napoleón decretó el “Bloqueo continental”.	X	
c) El Reino Unido se salió de la UE a través del Brexit.	X	
d) Isabel II reinó en España durante el siglo XIX.	X	
e) Después de la Guerra Civil Española se instaura la II República.		X

3. Analice el siguiente mapa y responda las preguntas que se plantean a continuación.

(1 punto/ 0,25 puntos por cada respuesta correcta)



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Reinos_Antiguo_R%C3%A9gimen.svg

- a) ¿Cuáles son los reinos que se unen tras el matrimonio de los Reyes Católicos?
Las coronas de Castilla y Aragón.
- b) ¿Qué reinos conquistan o anexionan los Reyes Católicos?
Los Reyes Católicos conquistan el Reino de Granada en 1492 y se anexiona el Reino de Navarra en 1512.
- c) ¿Cuál es el único reino de la Península Ibérica que los Reyes Católicos no consiguieron incorporar a la futura Monarquía Hispana?
El Reino de Portugal.
- d) Indique tres elementos relevantes del reinado de los Reyes Católicos.
El final de la Reconquista (con que el alumno mencione la conquista del Reino de Granada es suficiente); el descubrimiento de América; la unión de las Coronas de Castilla y Aragón. El alumno también puede mencionar la expulsión de los judíos, cualquier elemento que haga referencia a la construcción del estado Moderno (chancillerías, Santa Hermandad, etc.) o la política matrimonial que llevó a la construcción de un imperio en Europa.

4. Rodee la respuesta correcta:

(2 puntos/0,20 cada respuesta correcta)

A. ¿Quién elige al alcalde o alcaldesa de un municipio en España?

a) El Partido que gana las elecciones.

b) Los concejales.

c) Los ciudadanos.

d) El o la presidente del Gobierno.

B. Son instituciones de Castilla y León:

a) Las Cortes de Castilla y León, La Junta de Castilla y León, el o la presidente de la Junta de Castilla y León.

b) El Procurador del Común, el Consejo de Cuentas, el Defensor del Pueblo.

c) Los municipios, el Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León, las provincias.

d) La Junta de Castilla y León, Congreso de Diputados, procuradores.

C. ¿Quién elige al presidente o a la presidenta de la Junta de Castilla y León?

a) Los votantes en las elecciones.

b) El partido que gana las elecciones.

c) Los procuradores.

d) El Rey.

D. Son instituciones de la Unión Europea:

a) Comité de las Regiones, Defensor del Pueblo Europeo, Constitución Europea.

b) Consejo Europeo, Banco Europeo de Inversiones, Asamblea General.

c) Tribunal Constitucional, Parlamento Europeo, Consejo Europeo.

d) Consejo de la Unión, Comisión Europea, Parlamento Europeo.

E. ¿Cuáles son organizaciones supranacionales?

a) ONU, Unión Europea, Consejo de Seguridad.

b) Organización Mundial de la Salud, Fondo Monetario Internacional, África.

c) Organización Mundial del Comercio, Liga Árabe, Unión Africana.

d) ONU, Unión Europea, URSS.

F. La Comunidad Económica Europea pasó a denominarse Unión Europea:

- a) En el Tratado de Ámsterdam
- b) En el Tratado de Maastricht.**
- c) En el Tratado de Roma
- d) En el Acta Única Europea

G. España ingresó en la CEE:

- a) En 1993
- b) En 1986**
- c) En 1965
- d) En 1975

H. ¿Cuál de estos países forman parte de la Unión Europea?

- a) España, Ucrania, Francia.
- b) Mónaco, España, Noruega.
- c) San Marino, Italia, Bélgica.
- d) Alemania, Rumania, Grecia.**

I. Las principales instituciones del estado español son:

- a) Las Cortes Generales, Tribunales de Justicia, presidente del Gobierno y ministros.**
- b) Las Cortes Generales, Defensor del Pueblo, Constitución española.
- c) Tribunales de Justicia, Ejército, Senado.
- d) Defensor del Pueblo, Congreso de los Diputados, la Iglesia.

J. ¿Quién elige al presidente del Gobierno?

- a) El Rey.
- b) El Congreso de los Diputados.**
- c) El Partido que gana las elecciones.
- d) Los ministros.

5. Lea el siguiente texto y a continuación responda las siguientes preguntas: (1 punto/ 0,25 puntos cada respuesta correcta)

(...) En 1962, la bióloga Rachel Carson publicó el libro *Primavera silenciosa*, que revolucionó la forma en que la gente entendía su relación con el entorno natural. (...) Las nuevas tecnologías florecieron durante la guerra a medida que biólogos, químicos y físicos, entre otros, eran reclutados para ayudar al ejército. Tras la guerra, la ciencia y la industria tradujeron estos y otros avances en productos comerciales destinados a mejorar la calidad de vida de la población civil. Un ejemplo es el DDT (dicloro-difenil-tricloroetano).(...)

Carson, que trabajó en el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos (FWS, por sus siglas en inglés), era muy consciente de las políticas y prácticas de la época. (...) *Primavera silenciosa* introdujo ideas nuevas e importantes en la mente del público: la pulverización de sustancias químicas para controlar las poblaciones de insectos también puede matar a las aves que se alimentan de insectos muertos o moribundos. Además, las sustancias químicas no solo se dispersan por el ambiente, sino también por las cadenas alimentarias. También argumentó que las sustancias químicas que no matan directamente pueden acumularse en los tejidos grasos y causar problemas médicos más adelante; además, las sustancias químicas pueden transferirse de madres a hijos. Eran ideas nuevas para la conciencia pública y, entre ellas, destacaba la noción de que la vida está mucho más interconectada y es más interdependiente de lo que la gente suponía o entendía. Sin embargo, Carson no pedía la prohibición total de las sustancias químicas agrícolas, sino cautela, más estudios y el desarrollo de alternativas naturales.

Cuando se publicó *Primavera silenciosa*, suscitó un enorme interés público y críticas sustanciales. Muchos dirigentes del gobierno tomaron en serio a Carson. Sin embargo, fue criticada por aquellos que se iban a ver perjudicados profesionalmente por las políticas que pronto ayudarían a crear sus ideas. (...).

El libro de Carson no fue ignorado. Sus investigaciones e ideas fueron los testimonios centrales en dos audiencias en el Congreso, y un informe del Comité de Asesoría Científica Presidencial relativo a los pesticidas en 1963 ratificó la petición de Carson de limitar el uso de pesticidas y seguir investigando sus peligros para la salud. (...)

En los años que siguieron a la polémica sobre *Primavera silenciosa* se creó la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos y se aprobaron numerosas leyes para proteger el medioambiente y la salud humana, incluida la prohibición del uso doméstico del DDT en 1972, debido a su uso excesivo y generalizado y a su impacto nocivo para el medioambiente (...)

<https://www.acs.org/education/whatischemistry/landmarks/historia-quimica/rachel-carson-primavera-silenciosa.html>

Preguntas:

- a) ¿Tras qué contexto bélico se escribe el libro mencionado en el texto? (0,25 p.)

Tras la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

- b) ¿Qué tipo de agricultura (extensiva o intensiva) utilizaría en grandes cantidades los DDT? (0,25 p.)

La agricultura extensiva.

- c) ¿Qué argumentos utiliza Rachel Carson para defender el uso moderado de sustancias químicas agrícolas? (0,25 p.)

“la pulverización de sustancias químicas para controlar las poblaciones de insectos también puede matar a las aves que se alimentan de insectos muertos o moribundos. Además, las sustancias químicas no solo se dispersan por el ambiente, sino también por las cadenas alimentarias. También argumentó que las sustancias químicas que no matan directamente pueden acumularse en los tejidos grasos y causar problemas médicos más adelante; además, las sustancias químicas pueden transferirse de madres a hijos”.

- d) ¿Qué consecuencias tuvo para el medioambiente la publicación de este libro?(0,25 p.)

“se creó la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos y se aprobaron numerosas leyes para proteger el medioambiente y la salud humana, incluida la prohibición del uso doméstico del DDT en 1972, debido a su uso excesivo y generalizado”.

6. Responda lo que se plantea sobre la hidrografía de España y la Península Ibérica en los siguientes apartados (A y B) (1 punto / 0,5 p. cada apartado)

6.A. Responda las siguientes cuestiones: (Puntuación del apartado A: 0,5 puntos/0,10 puntos cada respuesta correcta)

- a. ¿Cuál es el río más largo de la Península Ibérica? El río Tajo
- b. ¿Cuál es el río más largo de España? El río Ebro
- c. ¿Cuál es el río más caudaloso de la Península Ibérica? El río Duero
- d. ¿Cuál es el río más caudaloso de España? El río Ebro
- e. ¿Cuál es el pico más elevado de España? El monte volcán del Teide

6.B. Asocie los siguientes ríos con su vertiente hidrográfica. Para ello, coloque en la columna de la vertiente la letra que identifica cada río según corresponda.

(Puntuación del apartado B: 0,5 puntos/0,10 puntos cada respuesta correcta)

Ríos:

- a. Duero
- b. Ebro
- c. Guadiana
- d. Júcar
- e. Nalón

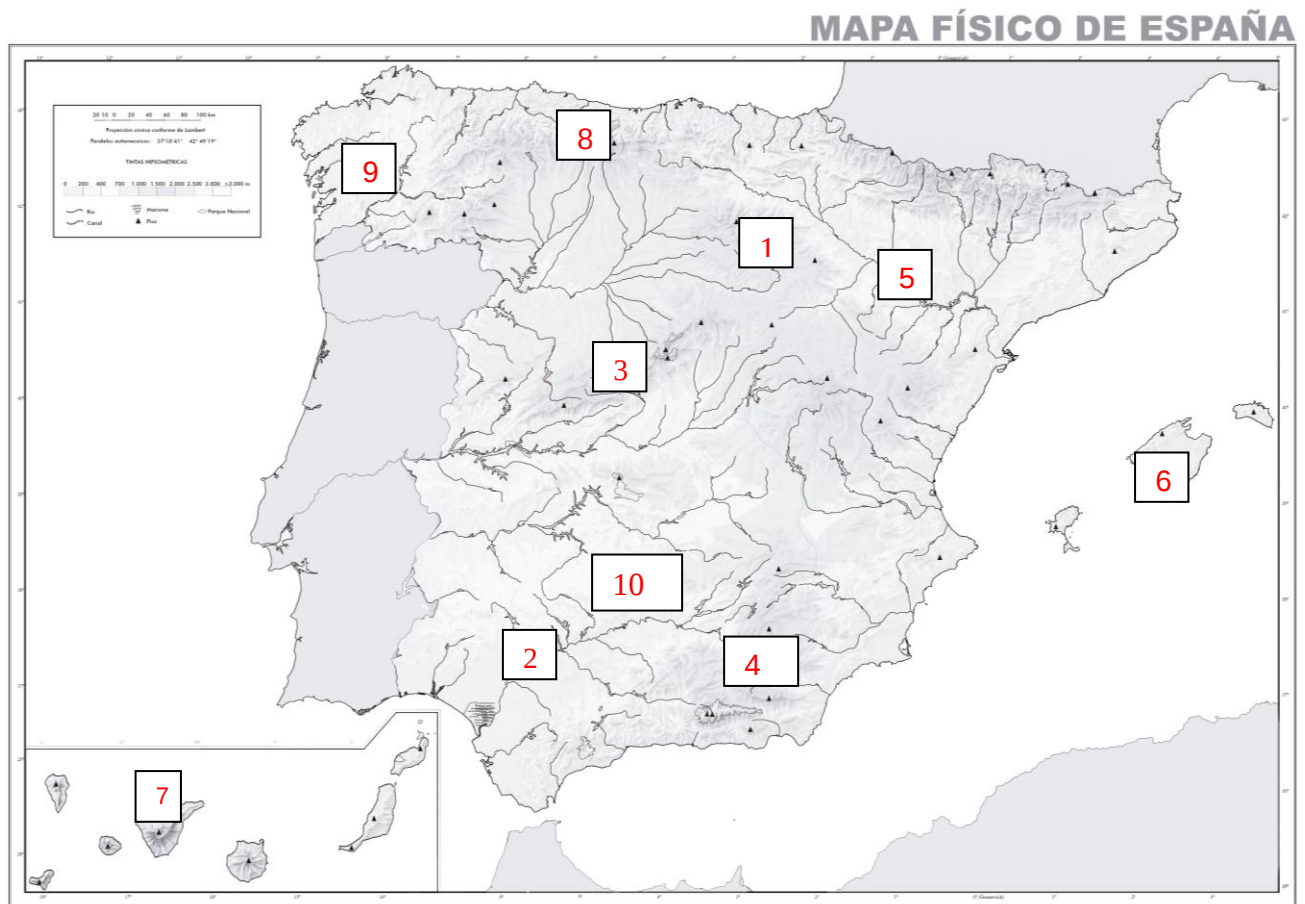
Vertiente Hidrográfica	Mediterránea	Cantábrica	Atlántica
Río	b, d	e	a, c

7. Responda los siguientes apartados sobre los mapas de España. (1 punto/ 0,5 puntos por cada apartado correcto)

7.A. Sitúe sobre el mapa físico de España el número que identifica las siguientes unidades de relieve. (Puntuación del apartado A: 0,5 puntos/0,05 puntos cada localización correcta)

Nº	Unidad de relieve
1	Sistema Ibérico
2	Depresión del Guadalquivir
3	Sistema Central
4	Sistemas Béticos
5	Depresión del Ebro

Nº	Unidad de relieve
6	Archipiélago Balear
7	Pico volcán del Teide
8	Cordillera Cantábrica
9	Macizo Galaico
10	Sierra Morena



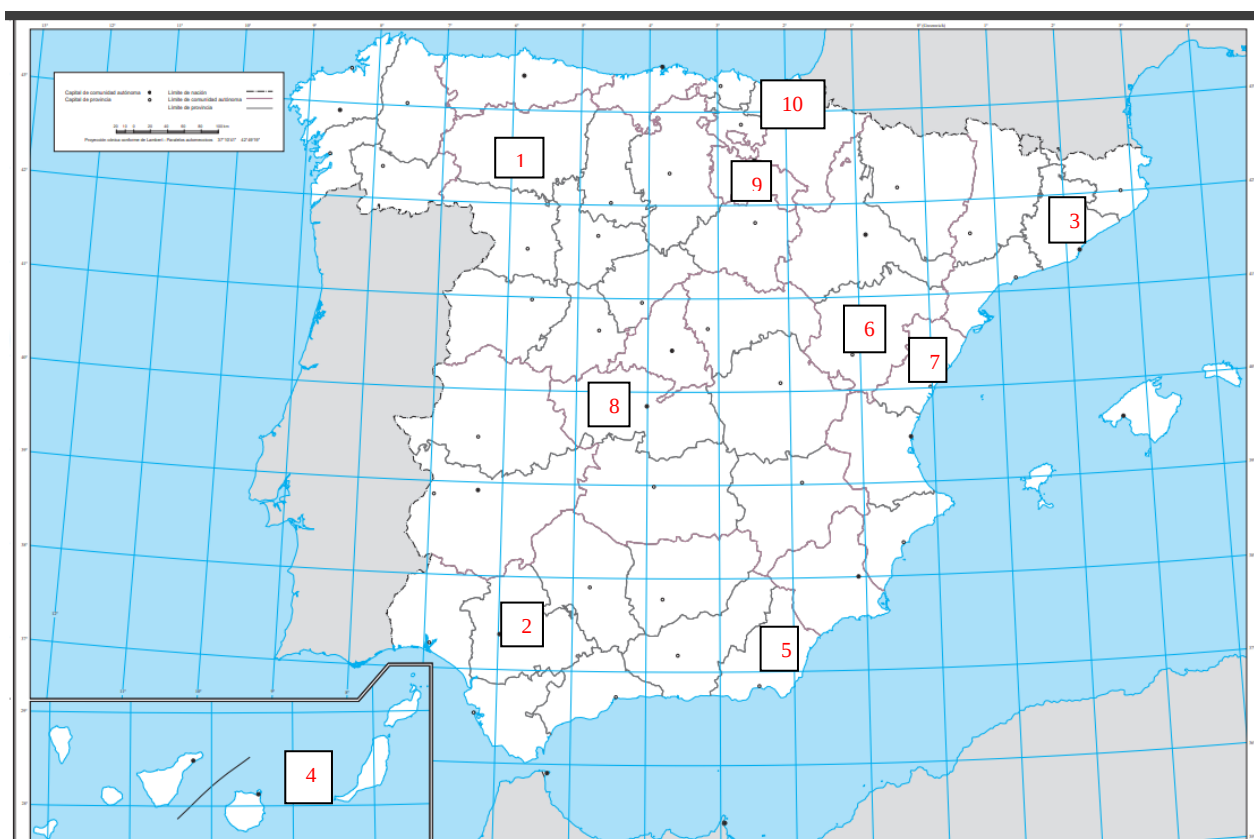
<https://www.ign.es/web/recursos-educativos>

7.B. Sitúe sobre el mapa político de España el número que identifica las siguientes provincias. (Puntuación del apartado B: 0,5 puntos/0,05 puntos cada localización correcta)

Nº	Provincia
1	León
2	Sevilla
3	Barcelona
4	Las Palmas
5	Almería

Nº	Provincia
6	Teruel
7	Castellón
8	Toledo
9	La Rioja
10	Guipúzcoa

MAPA POLÍTICO DE ESPAÑA



<https://www.ign.es/web/catalogo-cartoteca/resources/html/030366.html>

8. Conteste las siguientes cuestiones que se plantean: (1 punto /0,20 puntos cada respuesta correcta).

a) Enumere las cuatro formas de organización territorial del Estado Español.

El Estado español se organiza territorialmente en municipios, provincias, comunidades autónomas y Estado.

b) Escriba el nombre de las comunidades autónomas uniprovinciales que existen en España.

Principado de Asturias, Comunidad de Cantabria, Comunidad Foral de Navarra, La Rioja, Baleares, Región de Murcia, Comunidad de Madrid.

c) ¿Qué comunidad autónoma tiene mayor número de provincias?

Castilla y León.

d) ¿Qué institución gobierna las provincias?

La Diputación.

e) Mencione al menos dos competencias del Estatuto de Autonomía.

El nombre de la Comunidad.

El territorio que abarca: extensión, provincia o provincias que la forman.

La lengua o lenguas utilizadas dentro de la comunidad.

La denominación, organización y sede de las instituciones autónomas propias.

Las competencias asumidas dentro del marco establecido en la Constitución y las bases para el traspaso de los servicios correspondientes a las mismas, en educación, sanidad, seguridad....

9. Identifique las siguientes obras de arte, según la época artística: Prehistoria, Arte Antiguo (Mesopotamia y Egipto), Arte Clásico (Grecia y Roma), Arte Medieval (Bizantino, Paleocristiano, Germánico, Prerrománico, Islámico, Románico, Gótico) y cronología (en siglos o años).

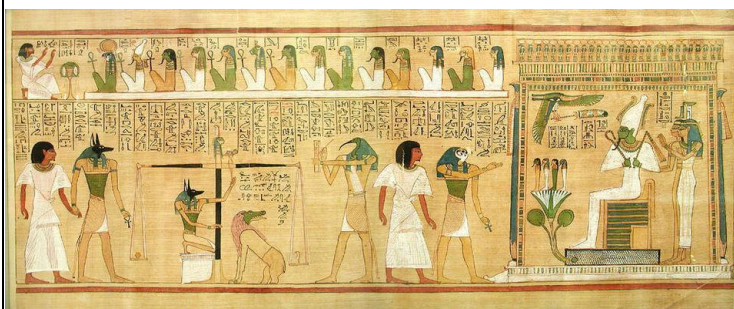
(1 punto) (0,20 puntos por cada imagen correctamente respondida/ 0,05 p. cada respuesta correcta)

A: Estatua de Augusto de Prima Porta



<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Statue-Augustus.jpg>

B: Papiro de Hunefer

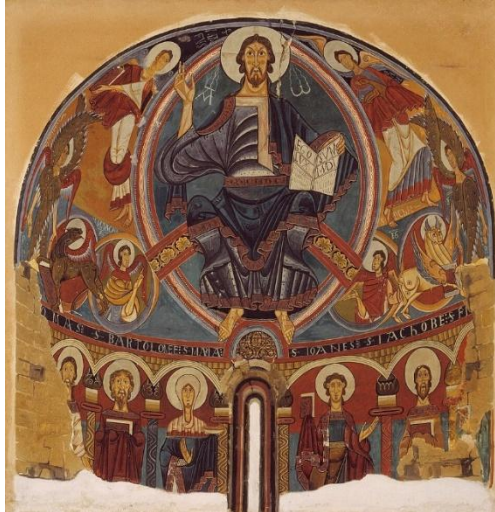


https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BD_Hunefer.jp

Periodo artístico: Romano Cronología: Siglo I d. C Dos características: - <i>Imita la escultura griega, periodo Clásico en el contrapposto .</i> - <i>Idealización del personaje.</i> - <i>Representación del emperador como Jefe de los ejércitos, de la política y heredero de la divinidad.</i>	Periodo artístico: Egipcio. Cronología: II milenio a.C. Dos características: - <i>Representaciones convencionales, siguen la ley de frontalidad, el tamaño jerárquico.</i> - <i>Importancia de la línea que delimita los contornos.</i> - <i>Las deidades con cuerpo humano y cabeza de animal.</i>
---	--

C: Mezquita de Córdoba	D: Catedral de Notre-Dame
 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mezquita_de_3rdoba_Mihrab.jpg Periodo artístico: Islámico. Cronología: Siglo X d. C. Dos características: - <i>Arquitectura religiosa, interior de una mezquita.</i> - <i>Desde la sala de oración o haram al fondo el mihrab</i> - <i>Elementos sustentantes arcos de herradura califal y arcos lobulados entrecruzados...</i>	 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Paris_Notre-Dame_Southeast Periodo artístico: Gótico Cronología: XII d. C. Dos características: - <i>Arquitectura religiosa, exterior de una catedral.</i> - <i>Elementos sustentantes: los arbotantes descansan sobre unos pilares que rematan en pináculos.</i> - <i>Arcos apuntados u ojivales.</i>

E: Ábside de San Clemente de Tahull



https://commons.wikimedia.org/wiki/de:Les_pintures_de_l'absis_de_Sant_Climent_de_Tall.jpg

Periodo artístico: **Románico**

Cronología: **Siglo XII d.C.**

Dos características:

- *La línea delimita con nitidez los contornos.*
- *Los colores primarios cubren con campos de color el interior de las figuras.*
- *Lenguaje convencional: utilizaron el tamaño jerárquico para la figura más destacada.*
- *Figuras estereotipadas e inexpressivas.*
- *Horror vacui: ocupan todo el espacio con decoración.*
- *Sin perspectiva*