



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

«Faut-il hiérarchiser les contenus du Net en temps de crise?»

Pour des millions d'internautes confinés, la connexion à internet est vitale. En cas de saturation du réseau, choisira-t-on de donner la priorité à certains services plutôt qu'à d'autres ? L'avis de Stéphane Bortzmeyer, ingénieur en réseaux informatiques, et Arthur Dreyfuss, président de la Fédération française des Télécoms.

Télétravail massif, enseignement à distance, visioconférences, mais aussi jeux vidéo, films et autres divertissements en ligne... Pour des millions d'internautes confinés disposant d'une liaison internet, la connexion au réseau est vitale. Or, quelques sites, comme celui de l'Education nationale ou encore celui du chèque emploi-service (Cesu), ont connu récemment des ratés. Ce qui pose la question récurrente de la neutralité du Net, autrement dit : en cas de saturation du réseau, les opérateurs peuvent-ils, doivent-ils hiérarchiser les contenus accessibles sur internet en fonction de leur importance ? Choisir de donner la priorité à certains contenus plutôt qu'à d'autres ? Et, si oui, qui jugerait de l'aspect prioritaire ? Fort heureusement, on n'en est pas là. La saturation de certains sites est souvent due à une technicité défailante en interne, mais le réseau, lui, tient bon.

Grâce aux précautions prises ? À la demande de la Commission européenne, Netflix, YouTube et Amazon ont en effet accepté de diffuser provisoirement des vidéos de moindre qualité, afin de consommer moins de bande passante. Ce qui n'exclut aucunement l'effort individuel de chaque citoyen confiné : préférer la Wi-Fi à la 4G, et télécharger la nuit, comme nous y incitent nos deux intervenants. En temps de crise, on ne doit pas seulement compter sur la qualité, non démentie jusqu'ici, des infrastructures.

Par Carole Barjon et Thierry Noisette Publié le 12 avril 2020 Le nouvel observateur



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

1. Répondez vrai ou faux et justifiez toutes les réponses. (1'5p./0'5)
 - a) La connexion au réseau n'est pas un problème important.
 - b) Le site de l'Éducation nationale a eu des problèmes de fonctionnement.
 - c) Dans cette situation spéciale on devrait choisir la 4G.

2. Répondez par des phrases complètes. (1'5p./0'5)
 - a) Quelle est la raison pour laquelle quelques sites ne fonctionnent pas adéquatement ?
 - b) Qu'a-t-elle demandé la Commission Européenne aux compagnies ?
 - c) Quand est-ce qu'il est plus convenable de télécharger?

3. Trouvez dans le texte les mots correspondants à ces définitions. (1'2p./0'4)
 - a) Sélectionner quelqu'un ou quelque chose.
 - b) Une opinion. Ce que quelqu'un pense sur quelque chose ou quelqu'un.
 - c) Personne qui a des droits civils et politiques.

4. Cherchez dans le texte le contraire des mots suivants. (1'2p./0'4)
 - a) Innécessaire.
 - b) Plus.
 - c) Jour.

5. Mettez tout au pluriel dans les phrases suivantes. (0'6p./0,3)
 - a) Le réseau, lui, tient bon.
 - b) Qui jugerait de l'aspect prioritaire.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

6. Mettez au passé composé les verbes des phrases suivantes (1p./0'5)
 - a) Ce qui pose la question récurrente de la neutralité du Net.
 - b) On ne doit pas seulement compter sur la qualité.

7. Mettez à la forme négative. (1p./0'5)
 - a) Ils ont connu récemment des ratés.
 - b) Et télécharger la nuit.

8. Que pensez-vous sur la possibilité d'un control sur le flux des informations en Internet ? Les opérateurs, une institution supérieure ou une entreprise peuvent-ils décider sur l'importance de telle chose ou telle autre ? Quelle serait l'échelle des valeurs à suivre ? Êtes-vous pour ou contre ? (60 mots minimum) (2p.)



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de 10 puntos con la siguiente distribución.

- Ejercicio 1: sobre 1,5 puntos.....Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 2: sobre 1,5 puntos.....Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 3: sobre 1,2 puntos.....Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 4: sobre 1,2 puntos.....Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 5: sobre 0,6 puntos.....Cada apartado 0,3 puntos.
- Ejercicio 6: sobre 1 punto.Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 7: sobre 1 punto.Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 8: sobre 2 puntos.